

Psychologues EN et enseignants spécialisés Personnes ressources de l'Education nationale

Magali PETIT, psychologue EN
Equipe Pluridisciplinaire d'appui aux école
Pôle inclusif des Yvelines

Les Psychologues de l'Education nationale (1/2)

- ▶ Le bulletin officiel de l'Education nationale du 26 avril 2017 création d'un corps commun de psychologues de l'Education nationale avec un référentiel de compétences communes entre psychologues du premier et du second degrés
- ▶ Concours national commun avec choix d'une spécialité après un cursus complet en psychologie (master 2)
 - ❖ **Education, développement et apprentissages (EDA) - 1er degré**
 - ❖ **Education, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle (EDO) - 2nd degré**

Les Psychologues de l'Education nationale (2/2)

- ▶ Accompagnement à une meilleure compréhension des besoins des élèves en prenant appui sur les observations en classe, les entretiens, les bilans psychométriques, les évaluations
 - **Élève** : mieux se comprendre, se connaître
 - **Famille** : mieux comprendre leur enfant et soutenir la mise en place d'aides et suivis adaptés
 - **Équipes** : mieux comprendre et envisager le parcours scolaire et les préconisations de suivis, co-construire un projet pédagogique adapté aux besoins repérés
 - Soutenir les liens de communication entre professionnels pour atteindre des objectifs communs
 - Eclairer sur les parcours scolaires possibles : aménagements, dispositifs...
- ▶ Participation aux travaux de réflexion professionnelle et contribution à la formation initiale et continue des professionnels de l'Education nationale
- ▶ Participation au développement d'un climat scolaire serein en menant des interventions à destination des groupes classes

Les enseignants spécialisés (1/2)

- ▶ Dans le premier degré, les enseignants dans les aides à dominante pédagogique et relationnelle travaillent au sein du **RASED** avec les psychologues EN
- ▶ L'enseignant spécialisé peut aussi exercer dans un **dispositif** d'éducation inclusive des établissements du premier ou du second degré
- ▶ Formation spécialisée diplômante et pluridimensionnelle aux pratiques de l'école inclusive (CAPPEI)

Les enseignants spécialisés (2/2)

▶ Missions spécifiques englobant **la prévention et la remédiation**

- ❖ La prévention centrée sur des groupes d'élèves vise à soutenir la motivation à apprendre et le développement des compétences psycho - sociales
- ❖ La remédiation propose à l'élève en difficulté des aides adaptées à ses besoins d'apprentissages

▶ Accompagne les adultes autour de l'élève

- ❖ Partenariat avec les enseignants de classes autour de la mise en place des projets individuels et/ou collectifs
- ❖ Partenariat avec les parents en les associant à ces projets
- ❖ Partenariat avec l'ensemble des professionnels en créant des liens visant à soutenir la complémentarité des actions

Agir sur la qualité de vie à l'école :
favoriser le travail d'équipe autour de projets, offrir des lieux d'accueil conviviaux, aménager les temps de récréation, être à l'écoute des besoins de chacun...

Mener des actions partenariales :
avec la gendarmerie Nationale/au harcèlement, /aux écrans, médecine scolaire/intimité corporelle, associations...

Coopérer avec les parents :
café des parents, visite des locaux et accueil à l'école, inviter les parents pour événements,, journée des parents (sport, culture, métiers, ...) mise en lien avec associations soutien à la parentalité)

Prévention de la violence et du harcèlement : ateliers philosophiques/ psychologiques, CNV, discipline positive, jeu des 3 figures, méthode PIKAS, espace d'écoute, verbalisation des émotions et fonctionnement du cerveau...

Favoriser une pédagogie coopérative :
tutorat, médiation par les pairs, pédagogie institutionnelle, jeux coopératifs...

Favoriser un climat scolaire serein

Favoriser la créativité, les activités de recentrage, de détente corporelle :
ateliers créatifs, expression corporelle, relaxation, activités de bien être, yoga, exercices de respiration, malle sensorielle

Développer auto-empathie et empathie : jeux d'inversion des rôles, parler des ressentis, pratiquer ensemble, observer l'autre faire.

Favoriser un cadre éducatif cohérent et rassurant :
structuration des espaces et du temps, affichages et verbalisation régulière des règles établies ensemble, mise en place de protocoles de gestion de crises présentés au préalable...(voir entretien/ protocole)